



LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)	
CURSO: LIBRAS		TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura	
COORDENADORA: MARÁISA LOPES		BLOCO: I	
DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO		CARGA HORÁRIA: 15h	CRÉDITOS: 1.0.0

Ementa: Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras-Libras. O licenciado em Letras-Libras. Instâncias do Centro de Ciências da Humanas e Letras e da UFPI e suas competências envolvidas com o Curso de Letras - Libras.

Bibliografia Básica:

- PIAUÍ, UFPI. Estatuto da UFPI. Teresina: Edufpi, 1999.
PIAUÍ, UFPI. Projeto Pedagógico do Curso de Letras-LIBRAS da UFPI. Teresina: 2007.
PIAUÍ, UFPI. Regimento Geral da UFPI. Teresina: Edufpi, 1999.

Bibliografia Complementar:

- GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.
SIMONE, M. C. & LEMES, V.P. Surdez na infância, diagnóstico e terapia. Rio de Janeiro: Soluções gráficas Design Studio, 1997.
SKLIAR, C. A localização política da educação bilíngue para surdos. In: Atualidades para educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.
SNACHES, C. Vida para os surdos. Revista Nova Escola. Rio de Janeiro: Abril, 1993.

LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)	
CURSO: LIBRAS		TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura	
COORDENADORA: MARÁISA LOPES		BLOCO: I	
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO		CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0

Ementa: História da educação: principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Visão histórica dos elementos mais significativos da educação brasileira e piauiense, considerando o contexto social, político, econômico e cultural de cada período. História da educação de surdos. O impacto do Congresso de Milão (1880) na educação de surdos no Brasil. Legislação e surdez. As políticas de inclusão e exclusão sociais e educacionais. Modelos educacionais na educação de surdos: modelos clínicos, antropológicos, da diferença e mistos. Filosofia e filosofia da educação: concepções e especificidades da filosofia; concepções de educação; tarefas da filosofia da educação; Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão tecnológica da práxis educativa. Filosofia da educação e a formação do/a professora.

Bibliografia Básica:

- ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.



ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BRITO, I.S. História da educação no Piauí. Teresina: EDUFPI, 1996.

BRITO, L.F. Integração social e educação de surdos. Rio de Janeiro : BABEL Editora, 1993

BUFFA, E; NOSELLA, P. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

DI GIORGI, C. Escola nova. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 1992.

FARIAS FILHO, L. M. de. (Org.). Pesquisa em história da Educação: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.

FERNANDES, E. (org). Surdez e bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2005.

MOURA, Maria Cecília. O surdo, caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Editora Revinter, 2000

SKLIAR, C. A localização política da educação bilíngue para surdos. In: Atualidades para educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Editora Mediação,1999.

Bibliografia Complementar:

CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 13. ed. São Paulo: Atica, 2003.

CUNHA, M. V. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis (RJ), 1994.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra: 1996.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

GUIRALDELLI JÚNIOR, P. Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

LOPES, E. M. T.; FARIAS FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

MARROU, H-I. Historia da educação na antiguidade. São Paulo: EPU, 1990.

NUNES, da C. (Org.) O passado sem presente. São Paulo: Cortez Editora, 1992.

SIMONE, M. C. & LEMES, V.P. Surdez na infância, diagnóstico e terapia. Rio de Janeiro: Soluções gráficas Design Studio, 1997.

SNACHES, C. Vida para os surdos. Revista Nova Escola. Rio de Janeiro: Abril,1993.

LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO

CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)

CURSO: LIBRAS

TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura

COORDENADORA: MARÁISA LOPES

BLOCO: I

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0

Ementa: Princípios organizatórios da conversação em Libras. Estratégias interacionais para iniciar, interromper e fazer manutenção de tópicos e reparos na conversa face-a-face em língua de sinais. Negociação de sentidos na interação intercultural surdo-ouvinte. Descrições de pessoas e cenários. Uso do corpo e do espaço para estabelecimento de referentes. Construções negativas e interrogativas.

Bibliografia Básica:



GOES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 1996.
QUADROS, R. M. de Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
SKLIAR, C. (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. MEC/SEEP: Brasília, 2005. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao.pdf>>
CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.
FERNANDES, Eulália. Linguagem e surdez. Porto Alegre. Editora Artmed, 2003.
HICKOK, G.; BELLUGI, U.; KLIMA, E. How does the human brain process language? New studies of deaf signers hint at an answer. Scientific American, INC, 2002.
SACKS, Oliver. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)	
CURSO: LIBRAS		TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura	
COORDENADORA: MARÁISA LOPES		BLOCO: I	
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS HUMANAS		CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 1.1.0

Ementa: As técnicas e modalidades de registros das leituras filosófica e científica: esquema, resumo e resenha; normalização dos trabalhos científicos; os problemas metodológicos do conhecimento: bom senso, científico e filosófico; formas de produção do conhecimento em Ciências Humanas: pesquisa bibliográfica, monografia e artigo.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 1998.
BOAVENTURA, Edivaldo M. Como ordenar as idéias. São Paulo: Ática, 1997.
LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1985.

Bibliografia Complementar:

COSSUTA, Frédéric. Elementos para a leitura dos textos filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
HÜHNE, Leda M. (org). Metodologia científica: cadernos de textos e técnicas. Rio de Janeiro: Agir, 1988.
LUCKESI, Cipriano et al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1991.
TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.



LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)		
CURSO: LIBRAS COORDENADORA: MARAÍSA LOPES	TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura BLOCO: I		
DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 1.1.0	

Ementa: Noções de linguagem, texto e discurso. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual.

Bibliografia Básica:

FARACO, Carlos Alberto e TEZZA, Cristóvão. Prática de Textos: língua portuguesa para nossos estudantes. Vozes, Petrópolis, 1992.

FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler. Brasiliense, São Paulo, 1994.

GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. Fundação Getúlio Vargas, RJ, 1980.

Bibliografia Complementar:

INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto. Scipione, SP, 1991.

MARTINS, Dileta Silveira e ZILBERNOP, Lúbia Seliar. Leitura e Produção de Textos- Instrumental. Prodil, Porto Alegre, 1979.

MARTINS, Maria Helena. O Que é Leitura. Brasiliense, São Paulo, 1994.

FARACO, Carlos Alberto e MANDARIK, David. Prática de Redação para estudantes universitários. Vozes, Petrópolis, 1987.

SILVA, Ezequiel Teodoro da. O ato de ler. Cortez, SP, 1984.

LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)		
CURSO: LIBRAS COORDENADORA: MARAÍSA LOPES	TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura BLOCO: I		
DISCIPLINA: LINGUÍSTICA I	CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0	

Ementa: O conceito de Linguagem e língua. Origem e características das línguas naturais. Linguística como Ciência. O objeto da Linguística. Relação da Linguística com outras ciências. Contribuição de Saussure. Correntes da Linguística Moderna.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AITCHISON, Jean. Introdução aos estudos linguísticos. Portugal: Publicações Europa-América, 1993.

BENVENISTE, Émile. Problemas de linguística geral I. Pontes: Campinas, 1989.

BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. Nacional. SP, 1984.

Bibliografia Complementar:

CÂMARA Júnior. Joaquim Mattoso. Princípios de linguística geral. 5. Rio: Livraria Acadêmica 1972.

ILARI, Rodolfo. A Linguística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

BENVENISTE, E. Problemas de linguística geral II. Pontes: Campinas, 1989.

CABRAL, Leonor Scliar. Introdução à linguística. Porto Alegre: Globo, 1974.



COSERIU, Eugênio. Lições de linguística geral. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1982.

LIBRAS

MUNICÍPIO: FLORIANO	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)		
CURSO: LIBRAS	TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura		
COORDENADORA: MARAÍSA LOPES	BLOCO: I		
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.1.0	

Ementa:

História da educação: principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Visão histórica dos elementos mais significativos da educação brasileira e piauiense, considerando o contexto social, político, econômico e cultural de cada período. História da educação de surdos. O impacto do Congresso de Milão (1880) na educação de surdos no Brasil. Legislação e surdez. As políticas de inclusão e exclusão sociais e educacionais. Modelos educacionais na educação de surdos: modelos clínicos, antropológicos, da diferença e mistos. Filosofia e filosofia da educação: concepções e especificidades da filosofia; concepções de educação; tarefas da filosofia da educação; Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão tecnológica da práxis educativa. Filosofia da educação e a formação do/a professora.

Bibliografia Básica:

- ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.
- BRITO, I.S. História da educação no Piauí. Teresina: EDUFPI, 1996.
- BRITO, L.F. Integração social e educação de surdos. Rio de Janeiro : BABEL Editora, 1993
- BUFFA, E; NOSELLA, P. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
- DI GIORGI, C. Escola nova. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 1992.
- FARIAS FILHO, L. M. de. (Org.). Pesquisa em história da Educação: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.
- FERNANDES, E. (org). Surdez e bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- MOURA, Maria Cecília. O surdo, caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Editora Revinter, 2000
- SKLIAR, C. A localização política da educação bilíngue para surdos. In: Atualidades para educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

Bibliografia Complementar:

- CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 13. ed. São Paulo: Atica, 2003.
- CUNHA, M. V. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis (RJ), 1994.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra: 1996.
- GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.
- GUIRALDELLI JÚNIOR, P. Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1991.



LOPES, E. M. T.; FARIAS FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

MARROU, H-I. Historia da educação na antiguidade. São Paulo: EPU, 1990.

NUNES, da C. (Org.) O passado sem presente. São Paulo: Cortez Editora, 1992.

SIMONE, M. C. & LEMES, V.P. Surdez na infância, diagnóstico e terapia. Rio de Janeiro: Soluções gráficas Design Studio, 1997.

SNACHES, C. Vida para os surdos. Revista Nova Escola. Rio de Janeiro: Abril, 1993.

MUNICÍPIO: FLORIANO		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)	
CURSO: LIBRAS		TIPO DE CURSO: 2ª Licenciatura	
COORDENADORA: MARAÍSA LOPES		BLOCO: I	
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO		CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0

Ementa:

O campo da Sociologia da Educação: surgimento e correntes teóricas; a escola e os sistemas de ensino nas sociedades contemporâneas; o campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais e espaços educativos. A ciência psicológica. A constituição da subjetividade. Desenvolvimento e aprendizagem. Transtornos e dificuldades de aprendizagem. Reflexões sobre a prática pedagógica no ensino fundamental e médio.

Bibliografia Básica:

AMIRALIAN, M. L. T. Psicologia do excepcional. São Paulo: EP, 1996.

ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológicas. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

BRAGHIROLI, E. M. e outros. Psicologia geral. Petrópolis: Vozes, 2001.

CASTORINA, J.A. et.al. Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo-SP: Ática, 1996.

FERREIRA, M.; SANTOS, M. R. dos. Aprender e ensinar, ensinar e aprender. Porto: Afrontamento, 1996.

FORACCHI, Marialice; MARTINS, José de Souza. Sociologia e sociedade. Rio de Janeiro: LTC. 1985.

GOMES, Cândido Alberto. Educação em perspectiva em sociológica. São Paulo: EPU, 1985.

Bibliografia Complementar:

ARÍES, P. Historia social da criança e da família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. e TEXEIRA, Mª de L. T. Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

COLL, C.; PALACIO, J.; MARCHESI, A. (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia e educação. Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

COUTINHO, M.T. da C.; MOUREIRA, M. Psicologia educacional: um estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação; ênfase na abordagem construtivista 3ª ed. Belo Horizonte - MG: Lê, 1993.

DURKHEIM, Émile. Educação e Sociedade. São Paulo: Melhoramentos, 1978

ENGUITA, Mariano F. Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FONTANA, R.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.



GIROUX, Henry. Para além das teorias da reprodução: teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis: Vozes, 1983.

DAYURELL, Juarez (org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1999

NOGUEIRA, MA; ROMANELLI, G; ZAGO, N. (orgs.). Família e Escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

